فرم برنامه درسی (Course Plan)

دانشکده پرستاری و مامایی قزوین.....

نام درس: کارورزی اختلالات روانی کو دکان و نوجوانان	**تعداد واحد:** ۵/.واحد عملی
مقطع : کارشناسی ارشد روان پرستاری	**مدت زمان ارائه درس:** بر اساس برنامه ترم
پیش نیاز: اختلالات روانی کو دکان و نوجوانان	
مسئول برنامه: محمد مرادی	

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد:

هدف کلی :

در این درس، یادگیرنده دانش و مهارت های لازم را در زمینه ارائه مداخلات روان پرستاری در چهارچوب فرآیند پرستاری به کودک و نوجوان مبتلا به اختلالات روانی در مراکز درمانی و جامعه به دست می آورد

- **اهداف اختصاصی**

دانشجو باید بتواند:

درپایان این درس انتظار می رود، دانشجو بتواند:

-ارزیابی زیستی، روانی و اجتماعی کودک و نوجوان را کامل نماید.

-وضعیت تکاملی کودک و نوجوان را با الگوی طبیعی رشد و تکامل کودک و نوجوان مقایسه کند.

-برنامه مراقبتی از کودک و نوجوان را بر اساس الگوی فرایند پرستاری تنظیم نماید.

– بتواند نیازهای آموزشی کودک/ نوجوان و خانواده را شناسایی کند.

روش آموزش

- . استراتژی کلی در تدریس شیوه فراگیر محوری ومشارکت فعال فراگیر در روند تدریس

است.

- **حضور فعال درمحیط بالینی**
- **مشارکت دربحث های گروهی بطور فعال با مطالعه قبلی**
- **جستجو وارائه یک مقاله از مجلات معتبر علمی (سال ۲۰۱۲ به بعد)درمورد روانپزشکی وروانپرستاری کودکان و نوجوانان وارائه آن وتجزیه وتحلیل ونقد آن.**

الگوی آموزش بالینی نام درس :اختلالات روان پرستاری کودکان و نوجوانان

مراحل فرایند پرستاری:

۱– بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار

***عملکرد مورد انتظار**

توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با کودک و نوجوان و خانواده

بررسی وضعیت روانی مددجو(Mental Status Examination**)**MSE

بررسی وضعیت جسمی(Physical Examination)PE

توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاس های سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی

توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو

توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و احتصاصی مددجو

گرفتن تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک قبل از تولد تا کنون

بررسی وضعیت فعالیتها و بازیها و اوقات فراغت کودک و نوجوان

بررسی وضعیت خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو / خانواده

بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills **مددجو / خانواده**

بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده

۲–شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری

***عملکرد مورد انتظار**

توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده

فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل

فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل

توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت

۳– برنامه ریزی

***عملکرد مورد انتظار**

توانایی الویت بندی مراقبت های پرستاری و درمانی
توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل

۴– اجرا

***عملکرد مورد انتظار**

ارائه اموزش های مراقبتی درمانی به مددجو
توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم درمانی در کودک و نوجوان
بکارگیری ابزارهای سنجش و اندازه گیری ابعاد روانی کودک و نوجوان

۵– ارزشیابی

***عملکرد مورد انتظار**

توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی به برایندهای مورد انتظار
گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال کودک و نوجوان
گزارش و ثبت دقیق تشخیص های پرستاری کودک و نوجوان
توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص

❖ **آموزش دهنده**

- اساتید بخش . محمد مرادی .....

منابع اصلی درسی

- .....

- **REFERENCES:**

ارزشیابی

❖ **نحوه ارزشیابی**

ارزشیابی پایان دوره عملی

- **برگزاری ژورنال کلاب با تاکید بر اختلالات روانی سالمند و درمانهای مرتبط(۵نمره)**
- **انتخاب دو مدجو دارای بیماریهای حاد و مزمن و اختلالات روانی و ارائه تدابیر پرستاری با تاکید بر الگوی پرستاری اختلالات روانی و توانبخشی و ارزیابی اقدامات تخصصی انجام شده در دستیابی به برایند های مورد انتظار در مددجو و خانواده (ارائه گزارش مکتوب) (۱۲ نمره)**
- **تدوین و تکمیل ابزارهای سنجش وضعیت روانی مددجوی کودک و نوجوان (۳نمره)**

❖ **مقررات**

- حداقل نمره قبولی .....مطابق مقرارت دانشکده
- تعداددفعات مجاز غیبت در کلاس .....